



ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

14.04.2023

№ 83

город Серов

Об утверждении Комплекса мер по развитию в Серовском городском округе направления 1.1. муниципальной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» и Плана мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Серовского городского округа на 2023-2025 годы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 689-Д от 20.07.2021 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Свердловской области» и № 517-Д от 27.04.2023 «Об утверждении Комплекса мер по развитию в Свердловской области направления 1.1 региональной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» и Плана мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2024-2025 годы», Методическими рекомендациями федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» по развитию механизмов управления качеством образования, в целях развития муниципальной системы оценки качества образования в Серовском городском округе, руководствуясь п.11(2,4) раздела II, п.12 (4,7,14,21) раздела III, п.17 (3) раздела IV Положения об Отраслевом органе администрации Серовского городского округа Управление образования,

1. Утвердить Комплекс мер по развитию в Серовском городском округе направления 1.1. муниципальной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся» (приложение 1).

2. Утвердить Плана мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Серовского городского округа на 2023-2025 годы (приложение 2).

3. Обеспечить информирование муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Серовского городского округа, об утверждении Комплекса мер по развитию на территории Серовского городского округа направления 1.1. муниципальной системы оценки качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся».

3. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций обеспечить исполнение Плана мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Серовского городского округа на 2023-2025 годы.

4. Контроль исполнения данного распоряжения возложить на Зацепину Е.В., заместителя начальника Отраслевого органа администрации Серовского городского округа Управления образования.

Начальник

Отраслевого органа администрации
Серовского городского округа
Управление образования

А.Ю. Рагозина

*Комплекс мер
по развитию в Серовском городском округе направления 1.1. муниципальной системы оценки
качества образования «Система оценки качества подготовки обучающихся»*

Настоящий комплекс мер основан на положениях РСОКО, федеральных треках РСОКО, рекомендациях ФИОКО, материалах ежегодных региональных мониторингов и муниципальных мониторингов, проводимых по направлению 1.1 РСОКО «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Комплекс мер направлен на решение актуальных задач по развитию механизмов управления качеством подготовки обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО в муниципальных общеобразовательных организациях на территории Серовского городского округа.

Под треком развития управленческой системы понимается полный цикл управленческой деятельности. В рамках РСОКО и МСОКО рассматриваются следующие треки:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Трек 1

«Объективность оценки качества подготовки обучающихся»

На основе изучения динамики результатов мониторинга обеспечения объективности оценочных процедур в 2021, 2022, 2023 годах, можно сделать выводы о сформированности условий обеспечения объективности в Серовском городском округе.

1. Функционирует система подготовки независимых общественных наблюдателей.
2. При проведении оценочных процедур ведется видеонаблюдение ГИА, ВПР, ВСОИ).
3. При проверке экзаменационных работ участников ГИА-9, участников ВПР, ВСОИ ведется видеонаблюдение.
4. Педагогические работники проходят мероприятия по повышению квалификации по оценочной деятельности, в том числе по объективному оцениванию, по критериальному и формирующему оцениванию.

По данным ФИОКО в Серовском городском округе нет муниципальных общеобразовательных организаций с признаками необъективности с 2018 года.

Однако определены задачи, по формированию объективной системы оценки качества образования, решение которых запланировано на 2023 - 2024 годы.

1. Обеспечить 100% видеонаблюдение за процедурами проведения ВПР, ВСОИ, работой экспертных комиссий по проверке работ ВПР, ВСОИ,
2. Своевременно решать организационные, технологические и кадровые условия.
3. Систематизация аналитических материалов в общеобразовательных организациях по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур.
4. Обеспечение 100% компетентности администраций ОО в вопросах организации оценочной деятельности, управления качеством подготовки обучающихся.
5. Проводить профилактическую работу с общеобразовательными организациями по предупреждению возникновения необъективных результатов ВПР.
6. Обеспечить индивидуальное сопровождение общеобразовательных организаций, имеющих маркеры необъективности.
7. Продолжить развитие практики формирования позитивного отношения педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей) к объективному оцениванию.

8. Осуществлять контроль за проведением школьных мониторингов в соответствии с региональной моделью РСОКО, в том числе с региональными показателями РСОКО.

9. Внедрение на уровне общеобразовательных организаций эффективных практик формирования позитивного отношения к независимой оценке.

Для решения вышеуказанных задач необходимо осуществить системные мероприятия, такие как:

- участие в методических семинарах, вебинарах, проводимых ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», по методическому сопровождению вопросов проектирования и реализации МСОКО, ВСОКО;

- заявки на участие в индивидуальном сопровождении общеобразовательных организаций, имеющих маркеры необъективности;

- участие педагогов, управленческих команд общеобразовательных организаций в дополнительных профессиональных программах, проводимых ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», а именно: «Внутришкольная система оценки качества образования», «Современные оценочные средства», «Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС»;

- проведение исследования (опрос) участников образовательных отношений по тематике и проблематике позитивного отношения в объективному оцениванию;

- развитие практики муниципальной перепроверки результатов оценочных процедур, ВПР;

- изучение управленческих и педагогических практик формирования позитивного отношения к независимой оценке.

Трек 2

«Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся»

В соответствии с письмом Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 06.08.2021 «СК-228/03/01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях» (далее Рекомендации), с целью оптимизации количества проводимых в муниципальных общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году:

1. С образовательными организациями Серовского городского круга в ООА СГО Управление образования проведен семинар по рассмотрению Рекомендаций, в которых устанавливается и конкретизируется понятие оценочных процедур, определяются уровни оценочных процедур и формируется ряд конкретных действий, которые необходимо выполнять общеобразовательным организациям для упорядочивания системы оценочных процедур.

2. Проведен мониторинг сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся.

В ходе проведения мониторинга проверялось:

1) проведение оценочных процедур по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

2) отказ от проведения оценочных процедур на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю; причем этот урок является первым или последним в расписании;

3) отказ от проведения для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

4) исключение ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных»

контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

5) отказ от использования при проведении оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

6) сформированный единый для общеобразовательной организации график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

7) размещение сформированного графика не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте общеобразовательной организации на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

8) наличие корректировок графиков при необходимости.

По результатам мониторинга в общеобразовательных организациях Серовского городского округа в 2022-2023 учебном году наблюдается положительная динамика по соблюдению Рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособнадзора о периодичности оценочных процедур и их допустимой доле от учебного времени.

Однако в 15% общеобразовательных организаций отмечается неисполнение хотя бы по одной позиции Рекомендаций.

Из «Аналитической справки по итогам проведения повторного регионального мониторинга количества контрольных работ в общеобразовательных организациях Свердловской области», представленной ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» следует следующее.

Для получения информации о количестве ОП и периодичности их проведения были отобраны параллели 4/9/11 классов по русскому языку и математике. Данный ряд предметов и параллелей как элементов инструментария мониторинга был отобран по принципу завершения основных ступеней общего образования: начального, основного и среднего общего образования. Согласно данным из агрегированных форм статистического учета ОО-1 за 2021 год, опубликованных на официальном сайте Министерства просвещения РФ «Банк документов Министерства просвещения РФ»³, в Свердловской области насчитывается 1034 общеобразовательные организации. Таким образом, репрезентативная выборка с доверительной вероятностью 97% и доверительным интервалом погрешности $\pm 4\%$ составляет 432 общеобразовательные организации, в том числе, общеобразовательные организации Серовского городского округа: МАОУ СОШ №13, МАОУ СОШ №14, МАОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ с.Андреановичи, МБОУ СОШ п.Красноглинный, МБОУ СОШ п.Красноярка, МБОУ СОШ №9.

По результатам проведения регионального мониторинга, сравнительного анализа показателей количества и периодичности ОП в общеобразовательных организациях за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год в Серовском городском округе продемонстрировал положительную динамику. Наблюдается положительная динамика по показателю «количество ОП от общего времени на учебный предмет без нарушений», также наблюдается положительная динамика по соблюдению периодичности оценочных процедур в общеобразовательных организациях.

Результаты регионального мониторинга

Код МСУ	ОО в выборке	Показатели доли количества ОП от общего времени на учебный предмет без нарушений (% случаев от общего количества предметов в классах)			Показатели соблюдения периодичности ОП (%случаев от общего количества предметов и классов)		
		2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	Динамика	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	Динамика
61	17	70,6	75,0	положительная	88,2	87,5	положительная

С целью повышения качества подготовки обучающихся, фиксируемого на основе системы объективной ВСОКО во всех общеобразовательных организациях, для формирования единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, для обеспечения функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации в рамках управленческого цикла Региональной и муниципальной систем качества образования 2021-2022 учебного года и 2022-2023 учебного года определены следующие задачи, выполнение которых определено на период с сентября по октябрь 2023 года (далее ежегодно):

1. Выполнение общеобразовательными организациями Рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора.
2. Проведение документального контроля со стороны ООА СГО Управление образования за муниципальными общеобразовательными организациями по выполнению Рекомендаций.
3. Формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля, активизация работы городских методических объединений в направлении оказания помощи педагогическим работникам по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.
4. Оказание методической поддержки (консультирование) общеобразовательным организациям по вопросам формирования ВСОКО со стороны ООА СГО Управление образования.
5. Обеспечение оптимизации графиков оценочных процедур.
6. Участие педагогическим работникам в консультациях и методических семинарах, проводимых ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», повышение квалификации.
7. Контроль размещения на официальных сайтах общеобразовательных организаций графиков проведения оценочных процедур.
8. Обмен опытом между общеобразовательными организациями по формированию оптимального графика оценочных процедур.

Трек 3

«Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся»

В управленческом цикле ООА СГО Управление образования решались следующие задачи:

1. Сохранение / ежегодное увеличение доли обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании.
2. Анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА) на предмет сформированности метапредметных результатов.
3. Участие в региональном исследовании сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-х, 5-х, 8-х классов муниципальных общеобразовательных организаций.

Контекстный анализ предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности обучающихся на всех ступенях общего образования выявил, что наиболее значимыми для качества подготовки обучающихся являются кадровые, а также некоторые материально-технические и финансово-экономические ресурсы общеобразовательных организаций. В частности наиболее значимыми влияющими факторами являются:

1. Педагоги работают с большой нагрузкой на 1,5 / 2 и более часовой ставки.
2. Укомплектованность общеобразовательных организаций недостаточно квалифицированными и опытными педагогическими кадрами, в том числе с отсутствием высшего профессионального образования (в том числе руководящими кадрами).
3. Скорость передачи данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Наличие достаточного количества компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов, принтеров.
5. увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В том числе с умственной отсталостью.
6. высокая доля обучающихся во вторую смену.

Наибольшему риску подвержены малокомплектные школы, расположенные в сельской местности (ОО с Андриановичи, п.Красноярка, п.Красноглинный, села Филькино) и школы, находящиеся на значительном удалении от центральной части города (ОО №21, №23, №26).

Анализ результатов ГИА, анализ результатов ВПР, результаты исследования сформированности функциональной грамотности проводятся ежегодно и рассматриваются на заседаниях рабочей группы по развитию МСОКО, представляются педагогической общественности, являются материалом для совершенствования систем МСОКО и ВСОКО.

На основе вышеизложенного на период 2023-2024 учебного года намечены следующие цели.

1. На уровне начального общего образования.
Обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижения обучающимися 4-х классов по итогам ВПР высокого уровня подготовки не менее 15% обучающихся, базового уровня подготовки не менее 83% обучающихся.
2. На уровне основного общего образования.
Обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижения обучающимися:
 - на ВПР достижение обучающихся 5-х и 8-х классов базового уровня подготовки не менее 75% и высокого уровня подготовки не менее 15%;
 - на ГИА-9 достижение выпускниками 9-х классов базового уровня подготовки не менее 85% и высокого уровня подготовки не менее 15% по всем предметам.
3. На уровне среднего общего образования.
На ВПР достижение обучающимися 11-х классов базового уровня подготовки не менее 80% и высокого уровня подготовки не менее 20%;
 - На ГИА-11 достижение выпускниками 11-х классов базового уровня подготовки не менее 85% и высокого уровня подготовки не менее 15% по всем предметам.
 - Повышение профилизации обучения.
4. По достижению обучающимися метапредметных результатов.
Обеспечение положительной динамики на каждом уровне сформированности и по каждому компоненту метапредметных результатов на каждый уровень реализации ФГОС.
5. По развитию функциональной грамотности обучающихся.

Достижение базового (порогового) уровня функциональной грамотности не менее чем у 85% обучающихся и высокого уровня не менее чем 3% обучающихся на уровне НОО и ООО.

Для достижения поставленных целей на региональном и муниципальном уровне предстоит решать задачи:

1. Согласование содержания мероприятий комплексов мер по всем направлениям МСОКО (РСОКО) с треками, целевыми показателями направления 1.1. РСОКО.

2. Внедрение в практику управления общеобразовательными организациями модели рискованных профилей и профилактики школьной неуспешности, разработанных ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках 1.2 РСОКО.

3. Использование лучших практик общеобразовательными организациями по ликвидации учебных затруднений обучающихся, а также профессиональных затруднений педагогов.

Меры и мероприятия.

1. Участие педагогов в программах повышения квалификации по вопросам внедрения обновленных ФГОС, управления качеством образования, обеспечения научно-методического сопровождения педагогов в рамках региональной модели.

2. Использование результатов региональных мониторингов качества подготовки обучающихся, Применение адресных рекомендаций общеобразовательными организациями.

3. Проведение муниципальных и школьных мониторингов в соответствии с региональной моделью РСОКО, с региональными показателями.

ПЛАН

мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся
 Серовского городского округа на 2023-2025 годы

Номер п.п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
	Трек 1 «Объективность оценки качества подготовки обучающихся»			
1.	Обеспечить выявление ОО с необъективными результатами, организовать профилактическую работу с выявленными ОО	1) Обеспечить наличие локальных актов, утверждающих прозрачные критерии внутришкольного и итогового оценивания в ОО в соответствии с требованиями ФГОС (в том числе обновленных ФГОС)	ежегодно (сентябрь)	руководители ОО
		2) Изучить анализ регионального мониторинга обеспечения объективности оценки качества подготовки обучающихся, проводимый РЦОИ с учетом доверительных интервалов результатов	ежегодно (май)	УО, руководители ОО
		3) Использовать в работе рекомендации РЦОИ по анализу объективности образовательных результатов на основе доверительных интервалов	ежегодно (май)	УО, руководители ОО
		4) При наличии ОО с необъективными результатами оценивания, разработать план мероприятий по преодолению признаков необъективности	наличие планов к 1 марта ежегодно. Анализ исполнения планов - ежеквартально	УО, руководители ОО
		5) Организовать регулярный анализ результатов оценочных процедур, предусматривающий определение объективности результатов обучающихся	по итогам каждой учебной четверти учебного года	УО, руководители ОО
		6) Организовать в ОО регулярный анализ обеспечения процедурной объективности всех оценочных процедур, включая офлайн- видеонаблюдение	по итогам каждой учебной четверти учебного года	руководители ОМС, ОО
		7) Осуществить повышение квалификации педагогов ОО с маркерами необъективности по вопросам обеспечения объективности	ежегодно, не позднее 1 декабря	руководители ОО
		8) Обеспечить наличие утвержденного порядка проведения ВПР в соответствии с локальными актами регионального и федерального уровней с условиями обеспечения объективности	ежегодно (РЦОИ)	руководители ОО
		9) При проведении ВПР обеспечить видеонаблюдение в режиме офлайн не менее, чем в 20% аудиторий	в соответствии с расписанием ВПР	руководители ОО

		10) Обеспечить подготовку общественных наблюдателей, привлекаемых к проведению ВПР (РЦОИ)	ежегодно (РЦОИ)	руководители ОО
		11) Организовать муниципальную проверку (выборочную перепроверку) работ участников ВПР по согласованию с РЦОИ	ежегодно (РЦОИ)	УО, руководители ОО
		12) Обеспечить изучение типичных ошибок оценивания при проверке работ участников ВПР по рекомендации РЦОИ	ежегодно, не позднее 30 мая	УО, руководители ОО
2.	Развивать практики формирования позитивного отношения к объективному оцениванию	1) Участие в разработке и реализации педагогических, управленческих проектов формирования позитивного отношения к объективному оцениванию, а также мероприятий для родителей (законных представителей) и обучающихся	ежегодно, не позднее 1 сентября	УО, руководители ОО
		2) Использовать сборник успешных практик педагогов по развитию регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, подготовленный РЦОИ	ежегодно	УО, руководители ОО
		3) Использовать сборник методических материалов для педагогов по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию, подготовленный РЦОИ	ежегодно	УО, руководители ОО
Трек 2 «Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся»				
1.	Создать объективную сбалансированную систему оценки качества образования	1) Обеспечить регулярный мониторинг исполнения поручения Президента Российской Федерации ПР-1808ГС об уменьшении количества оценочных процедур в ОО	на начало каждого учебного периода ОО	УО, руководители ОО
		2) Обеспечить корректировку ВСОКО в каждой ОО с учетом актуальных комплексов мер по направлениям МСОКО (РСОКО). С учетом результатов региональных мониторингов и адресных рекомендаций ГАОУ ДПО СО «ИРО»	ежегодно, не позднее 30 мая	УО, руководители ОО
		3) Исключить проведение любых муниципальных контрольных работ, срезов знаний и любых иных оценочных процедур	на начало каждого учебного периода ОО	УО, руководители ОО
		4) Обеспечить исполнение методических рекомендаций ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие муниципальных механизмов управления качеством образования на основе региональных мониторингов качества подготовки обучающихся»	до 30 декабря 2023 года	УО, руководители ОО

2.	Обеспечить оптимизацию графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора	1), Отрегулировать график оценочных процедур (контрольных, проверочных работ) с учётом рекомендаций по итогам соответствующего регионального мониторинга	ежегодно, не позднее 10 января	руководители ОО
Трек 3 «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся»				
1.	Оценка соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО)	1) Формирование графика оценочных процедур на учебный год	ежегодно, не позднее 20 сентября	руководители ОО
		2) Анализ региональных мониторингов качества подготовки обучающихся	ежегодно, не позднее 30 июля	УО, руководители ОО
		3) Анализ качества подготовки обучающихся на уровне НОО по итогам ВПР (РЦОИ)	ежегодно, не позднее 30 июля	УО, руководители ОО
		4) Направление адресных рекомендаций по итогам региональных мониторингов (РЦОИ)	ежегодно, не позднее 25 июля	УО, руководители ОО
		5) Консультации, круглые столы для ОО по обмену опытом реализации ВСОКО	поквартально	УО, руководители ОО
2.	Оценка функциональной грамотности	Участие в региональном исследовании по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО, ООО	По графику РЦОИ	УО, руководители ОО
3.	Национальное исследование качества образования	1) Участие в НИКО (РЦОИ), исследованиях PISA	По графику РЦОИ	УО, руководители ОО